

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กรณีศึกษา “โรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4

The Model of Small School Administration for Education Quality Development

Case Study: Huoytakro School, Nakhonratchasima Primary Education Service

Area Office 4

ประเสริฐ จันแก้ว^[1]

Prasert Junkeaw

^[1] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 4

Nakhonratchasima Primary Education Service Area Office 4, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาและสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อ อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นทางเลือกสำหรับการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแก่หน่วยงานต้นสังกัด เป็นการศึกษาแนวคิดและวิธีการบริหารจัดการ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อ จากข้อมูล หลักฐาน เอกสารและข้อเท็จจริงที่ผ่านมาในอดีตซึ่งส่งผลจนถึงปัจจุบันผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจ ผลการศึกษาและสังเคราะห์วิธีการบริหารจัดการของโรงเรียน สามารถสร้างเป็นรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิดการบริหารจัดการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการดำเนินงาน 4) บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง 5) เงื่อนไขของความสำเร็จ ผลการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบในด้านความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ ของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่ารูปแบบมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด ผลที่ได้สามารถนำไปเป็นแนวทางการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กทั่วไป และเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานระดับนโยบายได้

คำสำคัญ รูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก คุณภาพการศึกษา

Abstract

The purpose of this research were 1) to study and synthesize the study model for small size school management of Banhuitakro school, Sungnoen district, Nakhon Ratchasima province; and 2) to present the management guidelines for the small size school in making the policy to original affiliation. The detail, the evidence, and the fact documents were given by the director, teachers, students, community leaders, school boards and the parents were presented the proceeding effect since the past until the present. The research tools were the interviews and the questionnaires. The results of the study and the synthesis were 5 components

as follows: 1) guidelines for management; 2) objectives; 3) procedure; 4) the participants role; and 5) successful condition. The results from investigated and ensured the appropriateness, the possibility of the model by the experts found that the model was highest appropriate and possible to the education administration. Given the results from the study can be guided for the general small size schools management. Moreover, Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 4 and the related organizations can use these results to set the management policy and improve the educational quality of the small size schools in the services area.

Keywords : The Model for Management, The Small size School, the Quality of Education

บทนำ

จากนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยกำหนดแผนเป็นช่วงเวลาในการยุบรวม หรือล้มเลิกโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อย เป็นระยะๆ ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจของครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และมีแนวโน้มที่จะเกิดกระแสความคิดเห็นที่ไม่เห็นด้วยจากชุมชน

ด้วยข้อจำกัดด้านจำนวนประชากรที่มีอัตราการเกิดลดลง สภาพครอบครัวที่เป็นครอบครัวเล็ก ผู้ปกครองต้องออกไปทำงานต่างท้องที่ ทำให้แนวโน้มในอนาคตโรงเรียนขนาดเล็กจะมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น โดยส่วนใหญ่จะกระจายอยู่ตามหมู่บ้านในชนบท ซึ่งยังถือเอาโรงเรียนเป็นสัญลักษณ์แห่งความเจริญของท้องถิ่น ความเชื่อดังกล่าวส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยวิธีการที่ทางการกำหนดกล่าวคือ การยุบรวม หรือเลิกล้มโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยเป็นไปได้ยาก เพราะประชาชนในท้องถิ่นไม่เห็นด้วยกับแนวทางดังกล่าว วิธีการหนึ่งที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ได้ดำเนินการ โดยไม่กระทบกับความรู้สึกของประชาชนในเรื่องการยุบรวม หรือล้มเลิกโรงเรียน ขณะเดียวกันก็สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้จนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดคือ การบริหารจัดการโดยรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อ อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นวิธีการบริหารที่ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2536 การดำเนินการโดยวิธีการดังกล่าวสามารถ

แก้ปัญหาการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งประสบอยู่โดยทั่วไปในโรงเรียนขนาดเล็กอื่นๆ ได้อย่างน่าสนใจยิ่ง และส่งผลถึงผู้เรียนในด้านคุณภาพการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ที่มีผลสำเร็จที่ดีขึ้น งานวิจัยครั้งนี้จึงเห็นว่าหากได้ศึกษาจุดมุ่งหมาย กระบวนการ แนวทาง และวิธีการที่ดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จของรูปแบบโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อจะเกิดประโยชน์ และสามารถเป็นแบบจำลองในการนำไปใช้ของโรงเรียนขนาดเล็กอื่นได้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวมได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อ อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้เป็นทางเลือกสำหรับการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก แก่หน่วยงานต้นสังกัด

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยคุณภาพเชิงประวัติศาสตร์ เพื่อศึกษาถึงแนวคิดและวิธีการ การบริหารจัดการ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านห้วย ตะคร้อ ตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนถึงปัจจุบัน โดยศึกษาจากข้อมูล หลักฐาน เอกสารและข้อเท็จจริงที่ผ่านมาแล้วในอดีตซึ่งส่งผลจนถึงปัจจุบันโดยหลากหลายวิธี เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ในเชิงเหตุและผล โดยการรวบรวมประเมินผล

ตรวจสอบและสังเคราะห์เหตุการณ์เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงและสามารถนำเป็นข้อมูลที่คาดการณ์ในอนาคตได้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 จำนวน 1 โรงเรียน พลวิจัยผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษารังนี้ ประกอบด้วย

- 1) แบบสัมภาษณ์ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล 2 ส่วนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวผู้ให้ข้อมูล ตอนที่ 2 ความรู้และกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนและชุมชน
- 2) แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการรวบรวมและบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง และจากการศึกษาแหล่งข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิของโรงเรียน และใช้แบบสอบถามปัญหาอุปสรรค ความต้องการ ข้อเสนอแนะ และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและการแจกแจงความถี่ และรายงานเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

การศึกษาจากประวัติศาสตร์การดำเนินการจากข้อมูลหลักฐาน เอกสารและข้อเท็จจริงที่ผ่านมาแล้วในอดีตและจากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง สามารถสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดังนี้

- 1) แนวคิดการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อ

1.1 เป็นการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์โรงเรียน กำหนดเป้าหมายความสำเร็จสอดคล้องกับนโยบาย สภาพบริบทและความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียน

1.2 เป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยการมีส่วนร่วม มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้อง ชัดเจน ปฏิบัติได้

1.3 เป็นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน มีองค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดบทบาทหน้าที่และมีสัดส่วนที่กฎหมายกำหนด

1.4 เป็นการบริหารที่รองรับการกระจายอำนาจ กำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นในการจัดการเรียนการสอน

2.2 เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียน

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3) กระบวนการดำเนินงาน

3.1 การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์

3.2 การกำหนดแผนการปฏิบัติงานในการรับนักเรียนของโรงเรียน

3.3 การปฏิบัติงานตามแผน และจัดการเรียนสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3.4 การอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากรโดยผู้บริหาร

3.5 การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน

3.6 การร่วมรับผลที่เกิดขึ้น โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย

4) บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน

4.1.1 ภาระด้านการบริหารงานภายในของโรงเรียน

4.1.2 ภาระด้านการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนามาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียน

4.1.3 ภาระด้านการประสานงานและการติดต่อกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

4.2 ครูผู้สอน

ปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เอาใจใส่การสอน และปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ อบรมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของสังคม ติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการประเมินของนักเรียนต่อผู้บริหาร ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนและการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน ให้คำแนะนำ ปรึกษา ดูแล การร่วมกิจกรรมของชุมชน ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน

4.3 คณะกรรมการสถานศึกษา

ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสวงหาความร่วมมือกับชุมชน กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมดูแลรักษาทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียน ร่วมประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของโรงเรียน สร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียนแก่ชุมชน

4.4 ชุมชน

สนับสนุนนโยบายของโรงเรียนร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมดูแลรักษาทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของโรงเรียน ให้ความร่วมมือครูเพื่อช่วยเหลือในการดำเนินงานของโรงเรียน

5) เงื่อนไขของความสำเร็จ

ผู้บริหารต้องเป็นผู้ริเริ่มและผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นผู้อำนวยการความสะอาด และสนับสนุนทรัพยากรให้แก่ครู มีบทบาทในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการ เป็นผู้ประสานงานที่ดีกับชุมชนและองค์กรต่างๆ ต้องทำงานด้วยจิตใจที่แน่วแน่ มั่นคงและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค แสดงบทบาทที่เหมาะสมกับสถานภาพของผู้บริหาร

ครูผู้สอนต้องปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและเสียสละ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างของผู้เรียน นำผลการประเมินผู้เรียนมา ใช้เพื่อสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ช่วยสร้างศรัทธาจากประชาชนให้กับโรงเรียน ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ เอาใจใส่รักษาผลประโยชน์ของโรงเรียน ช่วยรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมกับการคณะครูในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ชุมชนต้องช่วยดูแลบุตรหลานในการอบรมสั่งสอน และทบทวนความรู้ ต่อจากโรงเรียน ร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ร่วมเป็นวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความรู้แก่นักเรียน ร่วมกันดูแลรักษาความปลอดภัย อาคารสถานที่ของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองและครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องกำหนดนโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยวิธีการลดชั้นเรียนและเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อชั้นอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ร่วมกับโรงเรียนในการประสานงาน ทำความเข้าใจกับชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุน ด้านสื่อการเรียนทางไกล และสื่อ วัสดุที่จำเป็น ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จ

อภิปรายผล

จากการสังเคราะห์วิธีการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อ พบว่าโรงเรียนได้มีวิธีการบริหารจัดการที่ใกล้เคียงกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามแนวทางที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ เป็นมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) และมีลักษณะที่สอดคล้องกับแนวทฤษฎีของ เอปสไตน์ (Epstein) ซึ่งชี้ให้เห็นว่าครอบครัวเป็นเสมือนหุ้นส่วนกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก โดย เอปสไตน์ และคณะ (Epstein and Others., 2002) ได้เสนอโครงสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษากับโรงเรียน 6 แบบ คือ 1) การอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง 2) การติดต่อสื่อสาร 3) การอาสาสมัคร 4) การเรียนรู้ที่บ้าน 5) การตัดสินใจ และ 6) การร่วมมือกับชุมชน ซึ่งการเป็นหุ้นส่วนดังกล่าวเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาจนเกิดผลสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองได้ ส่วนกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนที่โรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่นั้น มีการดำเนินการที่สอดคล้องกับโคเฮน และ อัฟฮอฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1980) และแชดดิท และคณะ (Shadid & Others, 1982) ที่ได้จำแนกกระบวนการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ระดับ คือ

1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล สิ่งสำคัญที่เป็นจุดเด่น

ของโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อคือ คุณลักษณะของครูผู้สอนทุกคนที่มีความตั้งใจ และไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรค แต่ตั้งใจจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนแม้จะไม่มี ความถนัดในบางสาระวิชา ซึ่งลักษณะดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนบังเกิดผลต่อนักเรียนและต่อโรงเรียนอย่างน่าพอใจลักษณะดังกล่าวเป็นลักษณะเฉพาะ ส่วนรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่สร้างจากการสังเคราะห์การบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อจะเป็นรูปแบบที่ต้องมีการผสมผสาน ด้วยวิธีที่หลากหลายโดยใช้ความเป็นนักวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ความตั้งใจมั่นของครู และการมีส่วนร่วมของชุมชนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอารีรักษ์ เบ็ญรักษา (2554) ซึ่งศึกษาเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ซึ่งพบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบผสมผสานด้วยวิธีการที่หลากหลาย รองลงมาคือรูปแบบความร่วมมือจากชุมชนและรูปแบบที่ใช้บ่อยที่สุดคือรูปแบบเครือข่าย และสอดคล้องกับงานวิจัยของคัมภีร์ สุดแท้ (2553) ซึ่งศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก มี 2 องค์ประกอบหลัก 17 องค์ประกอบย่อย ผลการทดลองใช้รูปแบบพบว่าทำให้การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กเป็นไปอย่างมีระบบ ช่วยแก้ปัญหาให้มีคุณภาพมากขึ้น

รูปแบบของการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยตะคร้อนี้ หากดำเนินการได้สำเร็จ จะสามารถแก้ปัญหาการยุบรวมโรงเรียนได้ ซึ่งจะลดปัญหาความรู้สึกของชุมชนที่ต้องสูญเสียโรงเรียนในชุมชนตน และลดปัญหาครูไม่ครบชั้นของโรงเรียนได้ และแนวทางการบริหารตามรูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่ดำเนินการจนประสบความสำเร็จแล้วโดย